



**Tecnológico de Estudios Superiores
de San Felipe del Progreso**

**Programa de
Desarrollo Institucional
2019 - 2024**





Índice

Glosario de siglas y acrónimos.....	4
Mensaje de la Directora.....	9
Introducción.....	14
Marco normativo.....	18
Misión y Visión.....	22
Diagnóstico.....	26
Principales problemas y retos.....	31
Ejes de Desarrollo del TESSFP.....	44
Alineación con el PND 2019-2024, Programa Sectoriales y Especiales.....	77

Glosario de siglas y acrónimos

CACECA	Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría Administración A.C.
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C.
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
DACD	Departamento de Actividades Culturales y Deportivas
DAP	Departamento de Administración de Personal
DC	Divisiones de Carrera
DDA	Departamento de Desarrollo Académico
DECI	Departamento de Evaluación y Calidad Institucional
DICT	Departamento de Investigación en Ciencia y Tecnología
DIER	División de Ingeniería en Energías Renovables
DRF	Departamento de Recursos Financieros
DSG	Departamento de Servicios Generales
DRM	Departamento de Recursos Materiales
DSSRP	Departamento de Servicio Social y Residencia Profesional
DT	Departamento de Titulación
DV	Departamento de Vinculación
ENEIT	Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica
FECIEM	Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México
GEM	Gobierno del Estado de México
IES	Instituciones de Educación Superior
ISO	International Standard Organization (Organización Internacional para la Estandarización)



LA	Línea de Acción
LI	Línea de Investigación
N/A	No Aplica
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PRODEP	Programa de Desarrollo Profesional
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PSE	Programa Sectorial de Educación
PTC	Profesor de Tiempo Completo
SAYF	Subdirección de Administración y Finanzas
SDEP	Subdirección de Estudios Profesionales
SEDUC	Secretaría de Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SSE	Subdirección de Servicios Escolares
SVYE	Subdirección de Vinculación y Extensión
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TESSFP	Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
UIPPE	Unidad de Información, Planeación, Programación y Evaluación
UJIG	Unidad Jurídica y de Igualdad de Género





Mural "Ni una más", San Felipe del Progreso
Autor: Alexandra Pouré V.

Mensaje de la Directora





Mensaje de la Directora

Me complace presentar a ustedes el trabajo que junto con nuestro equipo hemos construido y seguiremos perfeccionando, y que cumple con los ordenamientos nacionales, estatales y municipales en materia de planeación.

El Programa de Desarrollo Institucional 20219–2024 del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, es el resultado del ejercicio de planeación estratégica y participativa, de nuestro equipo, para contribuir a formar un México con educación de calidad e integral.

Mediante este ejercicio de planeación, se describen las estrategias y líneas de acción para alcanzar el logro de nuestro noble objeto social, que consiste en formar hombres y mujeres éticos, que den el necesario desarrollo tecnológico y científico a nuestro país.

Este documento marca el rumbo; es el mapa que nos llevará al cumplimiento de las metas propuesta. Sin embargo, este documento no nos exime de la continua revisión de los retos que se presentan en el día a día, que deberán ser atendidos sin dejar de lado los programas y metas aquí propuestas.

Este tiempo nos ha enseñado a dar solución inmediata a problemas que ni siquiera imaginábamos que enfrentaríamos, mostrando nuestras debilidades y nuestras fortalezas, haciendo de nuestro tiempo una gran oportunidad de superación.

Para nuestra institución es prioritario el fortalecimiento de la calidad de los servicios educativos. Para ello se han planteado diversas estrategias centradas en los actores principales: los estudiantes y los docentes, proveyéndoles de las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y personal, asegurando de esta manera el incremento en la calidad de nuestros servicios educativos. Estamos convencidos de que en nuestro tiempo se requieren, además del desarrollo de habilidades intelectuales, el desarrollo de lo que se denomina como: habilidades blandas, ya que éstas, son la base para la comunicación y convivencia que nos llevarán a un eficiente trabajo de equipo, absolutamente necesario para el desarrollo de cualquier actividad productiva.

Estamos plenamente conscientes de la responsabilidad que tenemos con la sociedad de colaborar para lograr en México la inclusión y equidad educativa. Misma que, aunque es deseable, no ha sido realmente posible, dado que diferentes factores culturales y económicos inciden en el problema, haciendo que éstos tengan que ser solucionados de manera conjunta, antes de poder lograr nuestras aspiraciones de equidad.

Para ello, es necesario implementar estrategias que nos permitan llegar a los que más lo necesitan, incrementando nuestra cobertura, al mismo tiempo que atendemos los requerimientos del estudiantado con mayores riesgos de abandono escolar, atacando las causas de deserción, que impiden que los estudiantes pertenecientes a un grupo vulnerable accedan, permanezcan y egresen de la institución.

El modelo educativo del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso contempla además de la formación académica, atender todas las potencialidades del ser humano. Insistimos en tener una formación integral que contemple las diferentes habilidades humanas para ser desarrolladas en todo su potencial. Con este fin, hemos contemplado revisar continuamente nuestros programas de estudio, complementando con actividades deportivas, cívicas, culturales y recreativas; promoviendo en nuestros estudiantes una formación completa que coadyuve a una sociedad productiva y sana tanto física como emocionalmente.

También sabemos que, como Tecnológico, tenemos el deber de promover la investigación científica que active el desarrollo de la ciencia y tecnología de nuestro país. Esta actividad tiene por objeto lograr la evolución social cumpliendo con la necesidad de la transformación que en nuestro tiempo se da tan vertiginosamente,

Por ello deseamos contribuir con un capital humano, formado para el alto desempeño que nuestra nación requiere, como productos de investigación e innovación que ayuden para alcanzar esta meta. Sabemos que solo así nuestro país alcanzará el desarrollo que requiere.

Creemos en la posibilidad de transformación de México, deseamos una sociedad del conocimiento que nos lleve a una mayor productividad y desarrollo, por ello, trabajamos con líneas de acción encaminadas a fortalecer la vinculación del proceso educativo con las actividades de los sectores social y económico de la región.

Somos un instrumento de desarrollo de la región. Un organismo público descentralizado de carácter estatal con personalidad política y patrimonio propio; esto además de brindarnos el privilegio de servir a los propósitos de la nación, nos obliga a manejarnos con el mayor grado de transparencia y apegados a la normatividad vigente. Para ello nuestro equipo, se mantiene vigilante y apegado a los procesos transparencia, tanto en el manejo de la información, como de los recursos.

Reafirmamos nuestro compromiso con nuestra comunidad y con la nación, para seguir preparando estudiantes con conocimientos que realmente ayuden a generar un desarrollo en nuestra región y finalmente a nuestro país.

Con todas nuestras acciones buscamos preparar seres humanos éticos, que actúen con rapidez y eficiencia ante las necesidades del futuro, aprendiendo a crear soluciones reales a problemas a través de la investigación.

Dra. Claudia Ruiz Bastida



Tecnológico de Estudios Superiores
de San Felipe del Progreso, Edificio H
Autor: Fercar

Introducción





Introducción

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, se ha elaborado a través de un consenso con la trayectoria y el quehacer institucional, para contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico del país. Asimismo, responde a los planteamientos y retos de la Agenda 2030, del PND 2019-2024, del PSE 2020-2024, del Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023, del Plan Maestro de la SEDUC y del Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico Nacional de México (TecNM).

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible. En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos para solventarlos. Finalmente cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores.

Visto de forma global, el PDI 2019-2024 del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 24 líneas de acción, 57 proyectos y 65 indicadores.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos, se presenta el fundamento normativo; en el segundo, se muestra la misión y visión del TESSFP; en el tercero, se incluye un diagnóstico de la situación que guarda el TESSFP y se exponen sus principales problemas, así como los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto, se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos, y por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, del Programa Sectorial de Educación 2019-2024 y del Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023. En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del TESSFP sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales

y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.



Tecnológico de Estudios Superiores
de San Felipe del Progreso, Edificio F

Marco Normativo





Marco Normativo

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicada en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación.
- Ley de Ciencia y Tecnología.
- Ley de Planeación.
- Ley de Educación del Estado de México
- Ley de Planeación del Estado de México.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).
- Plan Estatal de Desarrollo del Estado de México 2017 - 2023, publicado en el DOF el 15 de marzo de 2018.
- Plan Maestro, Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, publicado por la Secretaría de Educación en noviembre de 2019.
- Decreto de Creación del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso; publicado en el DOF 11 de enero de 2001.
- Reglamento Interior del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso
- Manual General de Organización del Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso; publicado en el DOF el 22 de julio de 2020.
- Medidas de Austeridad y Contención al Gasto Público del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de México, para el ejercicio fiscal vigente.
- Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México 2015.
- Modelo Educativo para el Siglo XXI. Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales.





Tecnológico de Estudios Superiores
de San Felipe del Progreso, Edificio E
Autor: Maramé

Misión y Visión





Misión y Visión

Misión

Formar profesionistas e investigadores conscientes de las necesidades de su región, capaces de crear y difundir conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, que coadyuven en el desarrollo económico, político y social, y alcanzar los niveles de productividad y calidad que exige un mundo globalizado.

Visión

El Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, se concibe como una institución de educación superior, tendiente a la excelencia académica, que apoyado en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) enfrenta los retos que la sociedad demanda, a través de una gestión eficiente, transparente y eficaz. Sus egresados son profesionistas con capacidades críticas y analíticas, formados para brindar soluciones vanguardistas, con un elevado compromiso social, espíritu emprendedor y un amplio sentido ético.





Mural "Mural El Renacer", San Felipe del Progreso
Autor: Jorge Antonio Barranco Castro

Diagnóstico Institucional





Diagnóstico Institucional

En este capítulo se presenta un resumen de la situación que preponderaba en el Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso al cierre del ejercicio de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

El Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso con sus años de actividad académica ha influido en el desarrollo de nuestra Entidad Federativa, nuestro objetivo ha sido cumplir el compromiso con jóvenes mexiquenses que demanda un servicio de educación superior bajo procesos educativos de calidad y acorde a los requerimientos del entorno.

Brindar una oferta con equidad, pertinencia, cobertura y calidad ha sido una prioridad institucional, En el ciclo escolar 2018-2019 el TESSFP atendió satisfactoriamente la demanda presentada, inscribimos a 2283 estudiantes de Licenciatura en modalidad escolarizada, manteniendo el constante incremento homogéneo en la matrícula y guardando el equilibrio en los diferentes programas educativos ofertados, en este periodo el crecimiento en la matrícula registro un incremento de 10.24 puntos porcentuales, con respecto al ciclo escolar anterior.

La matrícula registrada por programa educativo fue: Ingeniería Civil con 880 estudiante (720 hombres y 160 mujeres), Ingeniería Química con 440 estudiantes (183 hombres y 257 mujeres), Contador Público con 390 estudiantes (189 hombres y 201 mujeres), Ingeniería Informática con 327 estudiantes (218 hombres y 109 mujeres), Ingeniería en Energías Renovables con 130 estudiantes (87 hombres y 43 mujeres) e Ingeniería en Industrias Alimentarias con 116 estudiantes (42 hombres y 74 mujeres).

En cuanto al aseguramiento de la calidad, el número de estudiantes inscritos en programas educativos acreditados, por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), alcanzó el 100 por ciento con relación al total de estudiantes inscritos en programas evaluables o acreditables. Esto correspondió a 4 programas acreditados de los 4 programas evaluables, siendo estos Ingeniería Civil, Ingeniería Química, Ingeniería Informática y Contador Público. En tanto para las Ingenierías de Energías Renovables e Industrias Alimentarias por su temporalidad aún no pudieron ser parte de un proceso de acreditación.

Resulta relevante además puntualizar que el Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso opera con un Modelo de Educación Dual flexible para los 6 programas educativos ofertados con enfoque basado en competencias profesionales

Durante el 2018 egresaron 228 estudiantes de licenciatura, de los siguientes programas educativos, Ingeniería Civil (74 egresados), Ingeniería Química (58 egresados), Contador Público (54 egresados), Ingeniería Informática (32 egresados) y de Ingeniería en Energías Renovables (10 egresados). Asimismo, se titularon 163 egresados.

Por otra parte, 229 estudiantes presentaron su servicio social y 211 participaron en residencia profesional.

Con respecto al personal docente, el TESSFP contó con 79 académicos (43 hombres y 36 mujeres), siendo 20 de tiempo completo de los cuales 15 contaban con posgrado (lo que equivale a que un 25 por ciento del total fueron de tiempo completo y de éstos 15, es decir, el 75 por ciento contó con posgrado).

Se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las cuales se actualizó a 34 académicos, además otros 53 participaron en cursos para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes.

A fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se dio seguimiento al Programa Institucional de Tutorías, el cual contó con una participación de 1,810 estudiantes y 45 tutores, lo que ha permitido mejorar los índices de egreso y disminuir la deserción estudiantil. 25 docentes concluyeron la capacitación del Diplomado de Formación de Tutores de manera semipresencial, validada por el TecNM.

Respecto a la movilidad académica y derivado de la participación de la comunidad del TESSFP en el Programa “Proyecta 10,000 Estado de México” denominado Familias Fuertes con Becas de Excelencia”, para el fortalecimiento del idioma inglés, se tuvo un total de 28 estudiantes participantes, de los cuales 17 realizaron una estancia en Windsor, Canadá, en St. Clair College University y 11 realizaron una estancia en la University of Toronto, Canadá.

Derivado del Programa “Becarios y Becarias de Excelencia al Extranjero 2018, Estado de México”, fueron beneficiarios tres estudiantes, mismos que realizaron una estancia corta en la Universidad de la Habana, Cuba, Universidad de Mondragón, España y en la Pontificia Universidad Católica de Chile, para desarrollar un proyecto de investigación que les permita fortalecer las habilidades adquiridas en cada una de sus carreras.

Durante el 2018 estudiantes y académicos dentro de su quehacer académico, asistieron y participaron en 31 eventos académicos de índole local, nacional y 4 congresos internacionales, con el fin de reforzar y adquirir nuevos conocimientos y como complemento de su formación académica.

Por otra parte, en lo que respecta a la capacidad instalada en materia de investigación y desarrollo, 2 de nuestros académicos son miembros del SNI. Asimismo, se desarrollaron 20 proyectos de investigación en diferentes campos de formación académica, actividad que se ha convertido en una fortaleza, ya que existe convicción sobre la importancia de la Investigación y el desarrollo tecnológico.

Por parte del TecNM en el mes de Enero se recibió el dictamen favorable de aprobación de 9 líneas de investigación Científica.

Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Clave de Registro	Áreas
Contabilidad Integral para el Sector Empresarial y Gubernamental	LGAC-2017-SSFP-CONT-01	Contador Público
Aplicación de la Ingeniería Civil	LGAC-2017-SSFP-ICIV-02	Ingeniería Civil
Materiales Alternativos en la Construcción	LGAC-2017-SSFP-ICIV-03	
Energías Alternas Renovables	LGAC-2017-SSFP-IERN-04	Ingeniería en Energías Renovables
Alimentos de Fácil Digestión	LGAC-2017-SSFP-IIAL-05	Ingeniería en Industrias Alimentarias
Tecnología en Empaques	LGAC-2017-SSFP-IIAL-06	
Aplicaciones y Servicios Sobre Internet	LGAC-2017-SSFP-IINF-07	Ingeniería Informática
Ciencias Básicas en Ingeniería Química	LGAC-2017-SSFP-IQUI-09	Ingeniería Química
Ingeniería Ambiental	LGAC-2017-SSFP-IQUI-09	

Es importante destacar que derivado de la participación en Convocatoria 2018-2 “Apoyo a la Investigación Científica y Tecnológica en los Programas educativos de los Institutos Tecnológicos Descentralizado”, en la que se sometieron 3 proyectos de Investigación Científica derivados de las Líneas de Investigación de los programas de estudio, estos fueron favorecidos con un monto total de \$130.000.

Proyectos

Proyecto	Clave	Apoyo Asignado
Diseño de macromoléculas híbridas con potenciales propiedades anticancerígenas y antimicrobianas mediante reacciones sustentables	686.18-PD	TecNM \$50,000.00 Gobierno del Estado de México \$ 50,000.00
Estudio de la remoción de contaminantes de disoluciones acuosas con biomásas residuales	685.18-PD	TecNM \$30,000.00 Gobierno del Estado de México \$ 50,000.00
Limitaciones para el emprendimiento en los jóvenes universitarios	684.18-PD	TecNM \$50,000.00 Gobierno del Estado de México \$ 50,000.00

Se participó en la 5° Edición del Concurso de Vive con Ciencia, con tres proyectos desarrollados de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias, obteniendo la posición 25 de 79 instituciones participantes a Nivel Nacional.

Con el objetivo de promover y reconocer las vocaciones científicas y tecnológicas para impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la entidad, 62 proyectos desarrollados por estudiantes y docentes participaron en la primer etapa de la Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México 2018, pasando 10 a la etapa final y derivado de la presentación de los proyectos en esta etapa se obtuvo el primer lugar en Ciencias exactas con el proyecto “Caracterización de biopelícula con base en polisacárido de xoconostle de la región mazahua”, desarrollado por una estudiante del programa educativo de Ingeniería en Industrias Alimentarias.

En materia de vinculación, se cuenta con un Consejo y Comité de Vinculación, debidamente formalizado y en operación.

Por otro lado, se tenían 51 convenios de colaboración e intercambio con los sectores público, social y privado y 17 estudiantes en el Modelo de Educación Dual, el cual tiene como objeto el desarrollo de competencias previstas en los Planes y Programas de Estudios que se imparten, mediante actividades de aprendizaje que se realizan en la Institución y en diversas unidades económicas.

En cuanto a los cursos de lenguas extranjeras, 2,157 estudiantes realizaron estudios del idioma Inglés, esto es el 95% de la matrícula total de estudiantes de licenciatura del TESSFP. Respecto a la formación integral se llevaron a cabo actividades culturales y deportivas que fortalecieron el desarrollo personal, profesional y social a través de 10 talleres artísticos, culturales y deportivos donde se atendieron a 1,156 estudiantes. Durante el año 2018, se tuvo la participación en actividades culturales y deportivas en

diferentes instituciones municipales y educativas, de los distintos clubes artísticos, culturales y deportivos lo que permitió dar a conocer el talento de nuestros estudiantes, al mismo tiempo como parte de la cultura cívica se desarrollaron simulacros, ceremonias cívicas, obras de teatro, lo que permitió reforzar los valores en nuestros estudiantes.

El presupuesto autorizado para el ejercicio fiscal 2018, fue por un monto de \$51'780,663.00, (Cincuenta y un millones setecientos ochenta mil seiscientos sesenta y tres pesos 00/100 M.N.), con lo cual se cubrieron los objetivos institucionales.

En otro orden de ideas, para abatir el rezago en la infraestructura y equipamiento del TESSFP, Se concluyó la obra del Centro de Documentación e Información proveniente de Recursos Propios, el cual albergará oficinas administrativas, centro de exposiciones y un auditorio con un monto total de \$ 18, 035,737.87.

También se equipó el edificio de Laboratorio de Electricidad y Electrónica por un monto de \$12'572,676.45 pesos, el cual brinda el servicio a toda la comunidad estudiantil tecnológica y ofrece prácticas transversales a los distintos programas educativos.

Principales problemas y retos

En los próximos años, el Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso deberá afrontar problemas y retos que giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con, inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3°. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad¹. En este sentido, la educación que se imparte en el TESSFP se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
En el ciclo escolar 2018-2019, del total de la matrícula, el 67% de los estudiantes de Licenciatura cursaron estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad. Únicamente 4 de nuestros programas educativos son acreditados.	Impulsar la acreditación del 100% de los programas educativos.
Incrementar el porcentaje de docentes con estudios de posgrado, para su participación en las convocatorias para obtener el perfil deseable, así como en la formación de cuerpos académicos.	Impulsar la realización de estudios de posgrado del personal académico, adecuar los perfiles de contratación, fortalecer los programas de capacitación y formación, así como incrementar la difusión y participación en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 15 de mayo de 2019.

Problemática	Retos
Insuficiente presencia de tecnologías de la información y comunicación en la prestación de los servicios educativos, así como en la actualización del personal docente en habilidades digitales.	Impulsar la inversión en plataformas tecnológicas que requiere la educación en las modalidades presencial y a distancia. Difundir, capacitar y certificar a los docentes y estudiantes en el uso de las TIC's para facilitar el desarrollo profesional de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
Mejorar el cumplimiento de los requerimientos y atención a las observaciones formuladas por los organismos acreditadores, con base en estándares internacionales.	Fortalecer las acciones y capacitar al personal que sea necesario para atender los requerimientos establecidos por los organismos acreditadores.

Cobertura

La población municipal de 18 a 22 años de edad es de 9752. En el TESSFP, durante el ciclo escolar 2018-2019, fueron atendidos 707 estudiantes en el nivel licenciatura, es decir el 7 por ciento.

Para la convocatoria de nuevo ingreso 2018, se recibieron 860 solicitudes, de las cuales se aceptaron a 707 estudiantes, representando el 82 por ciento de atención a la demanda de ingreso a estudios de licenciatura. La matrícula registrada por programa educativo fue: Ingeniería Civil con 286 estudiante, Ingeniería Química con 130 estudiantes, Contador Público con 111 estudiantes, Ingeniería Informática con 95 estudiantes, Ingeniería en Industrias Alimentarias con 55 estudiantes e Ingeniería en Energías Renovables con 48 estudiantes.

De los 707 estudiantes de licenciatura, 38 por ciento eran mujeres y 62 por ciento eran hombres. El comportamiento por licenciatura fue el siguiente: Ingeniería Civil con 56 mujeres y 212 hombres, Ingeniería Química con 74 mujeres y 56 hombres, Contador Público con 59 mujeres y 52 hombres, Ingeniería Informática con 35 mujeres y 60 hombres, Ingeniería en Industrias Alimentarias con 35 mujeres y 20 hombres e Ingeniería en Energías Renovables con 13 mujeres y 35 hombres.

En el ciclo escolar 2018-2019 el número de egresados fue de 228 de los cuales 163 se titularon y se presentó una eficiencia terminal del 49.88 por ciento.

Durante el 2018 por medio de los distintos programas de becas, se benefició a 1226 estudiantes, lo que representó que el 54 por ciento de la matrícula total contara con una beca.

Problemática	Retos
Derivado del crecimiento de la matrícula es insuficiente la infraestructura física, recursos humanos y mobiliario para atender la demanda institucional.	Participar en las convocatorias de FAM y/o PROEXOES. Participar en convocatorias de Programas de Instituciones Gubernamentales. Incrementar la infraestructura física y de equipamiento para atender las necesidades de cada programa educativo de acuerdo con los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación. Asegurar el aprovechamiento de infraestructura para ampliar la oferta educativa, asegurando la incorporación de estudiantes con perspectiva de género e inclusión de grupos vulnerables.
El número de egresados del TESSFP registra un aumento poco significativo de 2017 a 2018 al pasar de 184 a 214 estudiantes egresados, en forma similar el número de egresados titulados fue menor a los estudiantes que egresan de un año a otro.	Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar. Impulsar mecanismos que permitan mejorar el proceso de titulación en los programas educativos existentes, impulsando la participación de los egresados de grupos vulnerables.

Formación integral

La formación integral es una condición necesaria en el proceso educativo. Los estudiantes deben desarrollarse en forma complementaria, mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
Insuficiencia de infraestructura y equipamiento para apoyar el desarrollo de actividades, culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas	Fortalecer la infraestructura y equipamiento del Tecnológico a través de la gestión anticipada de recursos económicos para apoyar el desarrollo de actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas.
Carencia de plazas para la contratación de promotores en el desarrollo de actividades culturales, artísticas y cívicas, así como en las deportivas y recreativas.	Gestionar la asignación de recursos humanos con perfiles adecuados para el desarrollo de las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas.
No se tienen las horas clase para la contratación de docentes de actividades culturales y deportivas.	Realizar la gestión y solicitud ante las instancias correspondientes para la liberación de horas que permitan la contratación de docentes.
Escaza participación y deserción de las y los estudiantes en actividades de formación integral.	Incrementar la participación de los estudiantes en actividades de extensión y formación integral, así como contar con grupos representativos institucionales.
El contexto nacional indica, con toda claridad, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como promover la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.	Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa.

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Las instituciones de educación superior tienen el deber de colaborar en la búsqueda de soluciones que den respuesta a problemáticas que afectan al desarrollo regional, nacional e internacional a través de la investigación, la innovación y la tecnología; es decir resulta conveniente orientar los esfuerzos para involucrar a docentes, estudiantes y grupos de trabajo en investigaciones de impacto para la sociedad.

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad.

Problemática	Retos
El número de académicos con distinción SNI es bajo, en el periodo 2018-2019 se contaba con el 10% del total de tiempos completos.	Aumentar el número de académicos con distinción SNI. Impulsar la generación y consolidación de cuerpos académicos.
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.	Fortalecer la participación de estudiantes y docentes en diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.
Limitada infraestructura y equipamiento para la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Gestionar los recursos económicos necesarios para ampliar las capacidades en la infraestructura y equipamiento, para la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

Vinculación con los sectores público, social y privado

La vinculación institucional debe ser percibida como una actividad integral, ya que es el medio por el cual las instituciones de educación superior mediante sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, se relacionan con el sector público, privado y social, desarrollando acciones y proyectos de beneficio mutuo, que buscan soluciones a la problemática del entorno y favorecen su posicionamiento estratégico.

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática	Retos
Reducida eficacia de los Consejos Institucionales de Vinculación por la falta de normas e indicadores para evaluar y dar seguimiento a su desempeño, así como la generación de convenios.	Formular y operar un marco normativo y de indicadores que favorezca el desempeño de los Consejos Institucionales de Vinculación, así como la productividad de los convenios vigentes.
Insuficiencia e imprecisión del marco normativo, que dificulta la celebración de convenios o contratos.	Incrementar significativamente el número de convenios o contratos y, consecuentemente, el monto de los recursos autogenerados por concepto de realización de proyectos vinculados o servicio externos.
Falta de alcance en las acciones implementadas para dar seguimiento a las y los egresados.	Analizar y utilizar la información proporcionada por las y los egresados para la toma de decisiones y la implementación de mejoras en el proceso académico. Fortalecer el Sistema Automatizado de Bolsa de Trabajo con los mecanismos institucionales orientados a la inserción de las y los egresados candidatos al mercado laboral y su seguimiento.

Falta de paquetes tecnológicos integrales que contengan el conocimiento, prototipo, registro, propiedad intelectual y modelos de negocio.

Impulsar la transferencia de conocimiento y competencias para su aplicación en los diferentes sectores productivos.

Fomentar la participación en emprendimiento y establecer mecanismos institucionales para facilitar la incorporación de estudiantes y docentes.

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados²⁹. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

La visión del TESSFP para los próximos años es ser una institución de educación superior que brinde educación con altos niveles de calidad, pluralismo, equidad social, género y pertinencia para abordar de manera crítica y éticamente responsable los desafíos en la formación de profesionistas; para ello es necesario mejorar los mecanismos de gestión destinados a organizar y optimizar los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos para el quehacer institucional.

La gestión procura optimizar resultados a través de estrategias, acciones oportunas y adecuadas, cooperación y uso eficiente de los recursos con los que se cuenta para el logro de los objetivos planteados.

Problemática	Retos
Mecanismos de gobernanza y sistemas de gestión débiles.	Revisar y actualizar la normatividad. Automatización de los procesos sustantivos y adjetivos. Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación.
Asignación limitada de presupuesto para cubrir satisfactoriamente la operación del Tecnológico.	Optimizar la aplicación de los recursos económicos para satisfacer las necesidades primordiales de manera eficiente, eficaz y con transparencia.
La infraestructura y el equipamiento no están acordes con las necesidades de crecimiento y el desarrollo tecnológico.	Gestionar los recursos necesarios que garanticen condiciones de calidad en cuanto a infraestructura, equipamiento y gastos de operación, que permitan y respalden la prestación de servicios educativos de calidad y con instalaciones de vanguardia.
No se cuenta con la infraestructura y equipamiento para el manejo y control documental, tanto físico como digital.	Gestionar los recursos necesarios que garanticen la capacitación y habilitación de los espacios destinados a la concentración, resguardo y acomodo del archivo institucional.

2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

Asimismo, el Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023, estipula “Impulsar que Los estudiantes adquieran aprendizajes para promover el desarrollo sostenible, derechos humanos, cultura de paz, formación de ciudadanos, diversidad cultural, y gestión de riesgos”.

En el TESSFP estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

Problemática	Retos
El modelo educativo del TESSFP no contempla de manera efectiva dentro de los planes de estudio, los temas relativos a la ética, el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad, y el entorno sostenible.	Profundizar en temas como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible enmarcados en la agenda 2030. Diseñar y aplicar programas específicos para el manejo de desechos, considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como la utilización de energías renovables.
No existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.	Diseñar y poner en operación un programa enfocado a la comunidad estudiantil, así como fortalecer las acciones en la comunidad docente y administrativa, para generar una cultura de igualdad de género, la no discriminación y la inclusión.





Tecnológico de Estudios Superiores
de San Felipe del Progreso, Edificio G
Autor: MSER19

Ejes de desarrollo del TESSP







Ejes de desarrollo del TESSFP

Eje Estratégico 1

Cobertura educativa, calidad y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa

Objetivo	No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	1.1	Mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.1	Actualización del Modelo Educativo del TESSFP	Modelo Educativo actualizado	Modelo educativo actualizado	Modelo educativo actualizado en el año N	N/A		
			1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	Evaluación elaborada en el año N	N/A		

			1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Programa de licenciatura acreditado	(Número de programas de Licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de Licenciatura evaluables en el año N)*100	DC SDEP	4	6
					Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matricula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	DC SDEP	2270	2774
			1.1.4	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	Programa de posgrado registrado	(Programas de posgrado en el PNPC. en el año N/Total de programas de posgrado en el año. N)*100	N/A		
			1.1.5	Apertura de nuevos programas de posgrado de acuerdo con los criterios del PNPC, con un enfoque de competencia internacional.	Número de nuevos programas de posgrado autorizados	Programa de posgrado autorizado	Total de nuevos programas de Posgrado autorizados en el año N	N/A		
			1.1.6	Fomento a la creación de Posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o	Programa de posgrado especial, interinstitucional y/o multisedes autorizado	Número de programas de posgrado especial, interinstitucional y/o multisedes autorizados en el año N	N/A		

				diferentes modalidades educativas.	multisedes autorizados					
1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.1	Fortalecimiento e incremento de la planta académica.	Número de Académicos con plaza	Personal académico	Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente del TESSFP	N/A			
		1.2.2	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N	DDA SDEP SAYF	73		82
		1.2.3	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	Académico con posgrado	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	DDA SDEP SAYF	29		50
		1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	DICT	1		15

			1.2.5	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales	Académico con competencias digitales	Número de académicos con competencias digitales en el año N	DDA SAYF	26	82
	1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales y en ambientes virtuales de aprendizaje	Académico formado	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N	DDA	2	82
			1.3.2	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	PAAE y personal directivo capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N	DAP	52	65
			1.3.3	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales	Número de células de producción de Materiales educativos y recursos digitales	Célula de producción conformada	Número de células de producción conformadas en el año N	N/A		
	1.4	Mejorar el posicionamiento o del Tecnológico a nivel regional, estatal y nacional.	1.4.1	Posicionamiento del TESSFP en las clasificadoras académicas mundiales (Rankings).	Posición que ocupa el TESSFP en las Clasificadoras internacionales (Rankings)	Posición en las clasificadoras internacionales (Rankings)	Posicionamiento del TESSFP de acuerdo a las clasificadoras Internacionales (Rankings) en el año N	N/A		

			1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos y Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico y estudiante participante	Número de académicos y Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	DC DICT	9 académico 40 estudiantes	31 académicos 103 estudiantes
			1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y estudiantes con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico y estudiante bilingüe	(Número de académicos y estudiantes con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y estudiantes en el año N)*100	DV DDA SAYF	10 académicos 1000 estudiantes	36 académicos 1250 estudiantes
			1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	DC SVYE	8	21
			1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan o Programa académico impartido	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	N/A		

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
E.T. 1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	E.T. 1.1	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Número de Acciones de concientización y promoción de la bioética.	Acción implementada	Número de acciones de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N.	DC SDEP	6	12
		E.T. 1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100	N/A		

Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

Objetivo	No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.1	Ampliar y diversificar la oferta educativa con énfasis en las regiones con menor índice de cobertura.	2.1.1	Diagnóstico del estado de las unidades o extensiones de los Institutos tecnológicos.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas	Instituto Tecnológico Con extensiones regularizadas	(Número de Institutos Tecnológicos con extensiones regularizadas en el año N/Total de Institutos Tecnológicos con extensiones sin registro en el año N)*100	N/A		
	2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiarios con una beca	Estudiante becado	Número de estudiantes beneficiario con beca en el año N	DACD	914	1500
			2.2.2.	Incremento de la matrícula de Licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	[(Matrícula de licenciatura en el año N/Matrícula de licenciatura en el año N-1)-1]*100	DC SDEP	2390	2774
			2.2.3	Incremento de la matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	[(Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N/Matrícula de posgrado en el año N-1)-1]*100	N/A		
			2.2.4	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a	Estudiante de Licenciatura inscrito en la modalidad	[(Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N/Matrícula de	N/A		

					distancia- y mixta		educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1)-1]*100			
			2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formados como tutores en el año N	DDA DC	42	82
			2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del TESSFP en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5)*100	DC SDEP	41.62	44
	2.3	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta-	2.3.1	Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada -a distancia- y mixta.	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	Programa académico en modalidad no escolarizada autorizado	Número de programas Académicos autorizados en la modalidad no escolarizada en el año N	N/A		
			2.3.2	Revisión y fortalecimiento de las unidades que ofrecen educación no escolarizada -a distancia- y mixta.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas	Unidad de educación no escolarizada regularizada	(Número de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta regularizadas en el año N/Total de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta en el año N)*100	N/A		
			2.3.3	Diseño y puesta en operación de nuevas unidades para ofrecer educación no escolarizada -a distancia y mixta-.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada creadas bajo una metodología	Unidad de educación no escolarizada creada	(Número de unidades de educación a distancia, no escolarizadas- y mixta creadas/ Total de	N/A		

					institucional		unidades de educación a distancia no escolarizadas- y mixta solicitadas)*100			
	2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento del TESSFP	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios.	Porcentaje de talleres y laboratorios modernizados.	Talleres y laboratorios modernizados.	(Número talleres y laboratorios modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios en el año N) *100.	DC SDEP SAYF	11	13
			2.4.2	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	Recursos Gestionados	Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N.	SAYF	1	1
			2.4.3	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros.	Porcentaje de predios regularizados	Pedio regularizado	(Número de institutos tecnológicos y centros con propiedad del terreno regularizado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros con terrenos no propios en el año N)*100	N/A		

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
E.T. 2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TESSFP	E.T. 2.1	Promoción de la igualdad laboral y no discriminación en el quehacer del TESSFP.	Certificación NOM 025	Certificado	Recertificación por la instancia autorizada cada dos años	UJIG	1	1
		E.T. 2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables.	Porcentaje de habilitación de espacios accesibles para personas con discapacidades diferentes y grupos vulnerables	Espacios acondicionados	(Números de Espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de espacios adaptados programados en el año N)*100	DSG SAYF	0	1

Objetivo 3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades

Objetivo	No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matricula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	DACD SVYE	295	340
			3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matricula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	N/A		
	3.2	Fortalecer las Actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas	Espacios rehabilitados	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas	DACD SAYF	0	3

					rehabilitados para su uso		en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N)*100			
			3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Numero de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N)*100	N/A		
			3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Numero de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100	DACD SVYE	20	20
			3.2.4	Difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica.	Porcentaje de proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico	Proyecto implementado	Número de proyecto de difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en el año	N/A		

					cultural y la memoria histórica		N/Número de proyectos programados en el año N)*100			
			3.2.5	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de Estudiantes detectados y canalizados a las Instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	Estudiante detectado y canalizado	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N	N/A		
			3.2.6	Fuentes alternas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Porcentaje de proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	Proyecto implementado	(Número de proyectos para la optimización de recursos y la mejora continua en la materia en el año N/Total de proyectos programados en el año N)*100	N/A		
	3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Instalación y Operación de la Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo	Comisión instalada y en operación	Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N	DSG SAYF	0	1

			3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incide en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incide en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	Estudiante de servicio social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	DSSRP SVYE	0	200
					Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidad beneficiada	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	DSSRP SVYE	0	20
					Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Persona beneficiada	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	DSSRP SVYE	0	150

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
E.T.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET.3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Implementar el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	Programa Implementado	Programa Implementado en el año N	UJIG	0	1
		ET.3.2	Difusión del Código de Conducta del TESSFP entre la comunidad tecnológica.	Porcentaje de acciones para difundir el Código de Conducta del TESSFP entre la comunidad	Acciones para difundir el Código de Conducta	(Número de acciones para difundir el Código de Conducta del TESSFP entre la comunidad en el año N/Total de acciones programadas para difundir el Código de Conducta del TESSFP en el año N)*100	UJIG	0	3

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Objetivo 4: Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.

Objetivo	No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	4.1.1	Impulso en el nivel I licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	Académico registrado en el SNI	$[(\text{Académicos registrados en el SIN en el año N} / \text{Académicos registrados en el SIN en el año N-1}) - 1] * 100$	DICT DC SDEP	1	10
					Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	Académico en el SNI con nivel incrementado	$(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SIN en el año N}) * 100$	DICT DC SDEP	0	1
			4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	DICT DC SDEP	1	3

			4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	DICT DC SDEP	0	1
			4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	DICT DC SDEP	93	175
	4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	DICT DC SDEP	10	16
			4.2.2	Alianzas para el desarrollo	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alianza realizada	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	DV SVYE	0	3

			4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	DICT DC	2	17
			4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	N/A		
			4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas y arbitradas	Número de artículos de investigación de académico publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales en el año N	DICT DC	6	11
	4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	DV SVYE	0	5

			4.3.2	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Participación en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Participación en convocatoria.	Participación en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT en el año N	N/A		
			4.3.3	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.	Número de laboratorios certificados	Laboratorio certificado	Número de laboratorios certificados en el año N	N/A		

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
E.T.4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e Innovación.	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, Igualdad y desarrollo sustentable.	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100	DICT DC	4	22
		ET.4.2	Implementación de acciones para la equidad de género.	Número de acciones para la equidad de género implementadas.	Acción implementada	Número de acciones para la equidad de género implementadas en el año N	UJIG	16	16

Objetivo 5: Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral

Objetivo	No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.1	Consolidación del Consejo y Comité de Vinculación	Consejo de Vinculación en operación	Consejo de Vinculación en operación	Consejo de Vinculación consolidado en el año N	SVYE	1	1
			5.1.2	Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación.	Marco normativo de vinculación actualizado	Marco normativo actualizado	Marco normativo de vinculación actualizado y fortalecido en el año N	N/A		
			5.1.3	Vinculación y cooperación del TESSFP con otros institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación con otros institutos tecnológicos y centros.	Convenio de Vinculación vigente	Número de convenios de vinculación con otros institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	DV SVYE	2	3

			5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación del TESSFP con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Convenio de vinculación vigente	Número de convenios de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	DV SVYE	5	7
			5.1.5	Impulso de la oferta de Servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	Número de convenios contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	Convenio o contrato de vinculación vigente	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	DV SVYE	0	10

			5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	SVYE DC	0	54
	5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	N/A		
					Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología.	Servicios realizados	Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología en el año N	N/A		
					Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados	Convenio o contrato realizado	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales	N/A		
	5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	Número de empresas incubadas en el año N	N/A		

		base tecnológica.			Número de empresas de base tecnológica creadas	Empresa de base tecnológica creada	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	N/A		
			5.3.2	Vinculación del TESSFP a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados)*100	DSSRP SVYE	0	50%

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
E.T.5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento	ET.5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Proyecto de emprendimiento focalizado	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	SVYE SDEP	0	14
		ET.5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que	DSSRP SVYE	0	50

						participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Objetivo 6: Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

Objetivo	No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos	6.1	Renovar el marco Jurídico-normativo del TESSFP	6.1.1	Ley Orgánica del TecNM	Ley Orgánica del TESSFP autorizada	Ley Orgánica del TESSFP autorizada	Ley Orgánica del TESSFP autorizada en el año N	N/A		

y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.			6.1.2	Gestión de adecuaciones a la estructura organizacional y actualización del Manual General de Organización.	Gestión del Manual General de Organización actualizado	Manual General de Organización actualizado	Manual General de Organización actualizado en el año N	SAYF UIPPYE UJIG	1	1
			6.1.3	Actualización de manuales de procedimientos que regulan la operatividad del TESSFP.	Manual de Procedimientos creados y/o actualizados	Manual de Procedimientos creados y/o actualizados	Manual de Procedimientos creados y/o Actualizados en el año N	UJIG	0	2
			6.1.4	Creación y actualización de Documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TESSFP.	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados en el año N	UJIG	0	3
	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.1	Mejora de los procesos de planeación democrática en el Tecnológico.	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	Programa de trabajo elaborado	programa de trabajo de forma inclusiva y democrática en el año N	DECI UIPPE	1	4

			6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Implementación de una estrategia institucional de comunicación	Estrategia implementada	Número de estrategias institucionales de comunicación implementadas en el año N	N/A		
			6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social.	Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad	Certificado	Mantenimiento del Certificado del Sistema de Gestión de la Calidad en el año N	DC	1	1
	Certificación del Sistema de Gestión Ambiental				Certificado	Certificación del Sistema de Gestión Ambiental en el año N	SVYE SDEP	0	1	
	Certificación del Sistema de Gestión de la Energía				Certificado	Certificación del Sistema de Gestión de la Energía en el año N	N/A			
	Certificación del Modelo de Equidad de Género				Certificado	Certificación del Modelo de Equidad de Género	UJIG	0	1	

					Certificación del Sistema de Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo	Certificado	Certificación del Sistema de Gestión de la Salud y Seguridad en el Trabajo	DSG SAYF	0	1
					Reconocimiento a la responsabilidad social	Reconocimiento	Reconocimiento a la responsabilidad social	SVYE	0	1
			6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N	SSE	1	1
	6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.	6.3.1	Gestión de mayor financiamiento federal para el TESSFP	Incremento del presupuesto gestionado	Incremento presupuestal gestionado	Número de gestiones para el incremento del presupuesto	SAYF	1	1
			6.3.2	Operación del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT)	FICDT-TecNM en operación	FICDT-TecNM operando	FICDT-TecNM operando en el año N	N/A		

			6.3.3	Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha de mejores sistemas de control.	Porcentaje de avance del proceso de regularización del -entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	Avance del proceso	(Etapas del proceso en operación el año N/Total de etapas del proceso programadas en el año N)*100	N/A		
	6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Instalación y operación del Comité de Ética	Comité de Ética en operación	Instalación y operación del Comité de Ética en el año N	SVYE	1	1
			6.4.2	Aseguramiento de la aplicación de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	Programa implementado	programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N	DRF SAYF	1	1
			6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública	informe de rendición de cuentas presentado	informe presentado	informe de rendición de cuentas presentado en el año N	UIPPE	7	7

					Número de Informes de Autoevaluación y de labores integrados	Informes de Autoevaluación y de labores integrados	Número de Informes de Autoevaluación y de labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N.	N/A		
--	--	--	--	--	--	--	---	-----	--	--

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

No. de Línea de acción	Línea de acción	No. de proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área responsable	Línea Base 2019	Proyección 2024
ET.6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET.6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso	Programa en operación	Operación del Programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N	SVYE SDEP	1	1
		ET.6.2	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	Programa en operación	Operación de un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente el año N	DIER	0	1



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

TES SFP
TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES
SAN FELIPE DEL PROGRESO



Tecnológico de Estudios Superiores
de San Felipe del Progreso, Edificio G
Autor: MSER19

Alineación Estratégica





Alineación con el PND 2019 – 2024, Programa Sectorial de Educación 2019 -2024

		Eje estratégico 1			Eje estratégico 2		Eje estratégico 3	Eje transversal 1					
Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024		Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Obj 1.	Obj 2.	Obj 3.	Obj 4.	Obj 5.	Obj 6.
Eje General													
1	Política y Gobierno												
2	Política Social												
3	Economía.												



		Eje estratégico 1												Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal 1					
Programa Sectorial de Educación 2020 - 2024		Objetivo 1.				Objetivo 2.				Objetivo 3.				Objetivo 4.			Objetivo 5.			Objetivo 6.				Obj.1	Obj.2	Obj.3	Obj.4	Obj.5	Obj.6
Objetivo Prioritario	Estrategia Prioritaria	L.A 1.1	L.A 1.2	L.A 1.3	L.A 1.4	L.A 2.1	L.A 2.2	L.A 2.3	L.A 2.4	L.A 3.1	L.A 3.2	L.A 3.3	L.A 4.1	L.A 4.2	L.A 4.3	L.A 5.1	L.A 5.2	L.A 5.3	L.A 6.1	L.A 6.2	L.A 6.3	L.A 6.4	ET 1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6	
1	1.1.																												
	1.2																												
	1.3																												
	1.4																												
	1.5																												
	1.6																												
2	2.1																												
	2.2																												
	2.3																												
	2.4																												
	2.5																												
	2.6																												
	2.7																												
3	3.1																												
	3.2																												
	3.3																												
	3.4																												
4	4.1																												
	4.2																												
	4.3																												
	4.4																												
5	5.1																												
	5.2																												
	5.3																												
	5.4																												
6	6.1																												
	6.2																												
	6.3																												
	6.4																												
	6.5																												
	6.6																												

Alineación con el Plan de Desarrollo del Estado de México

		Eje Estratégico 1												Eje Estratégico 2						Eje Estratégico 3				Eje Transversal 1					
Plan de Desarrollo del Estado de México 2017 - 2023		Objetivo 1.				Objetivo 2.				Objetivo 3.				Objetivo 4.			Objetivo 5.			Objetivo 6.				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo	Estrategia	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET. 1	ET. 2	ET. 3	ET. 4	ET. 5	ET. 6	
1.3	1.3.3																												
	1.3.4																												
	1.3.7																												
	1.3.8																												
	1.3.9																												
	1.3.10																												
	ET 1.3.11																												



