

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023

RETROALIMENTACIÓN DE LOS REPORTES
DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DATOS BÁSICOS

Nombre de la institución:	Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso
Subsistema:	Tecnológico Nacional de México

REVISIÓN INICIAL

Se incluye documento:	Sí / No	Observaciones (en su caso)
Reporte de autoevaluación	Si	
Anexo 1: indicadores institucionales	Si	
Anexo 2: indicadores del SEAES.	Si	
Anexo 3: buenas prácticas (opcional).	Si	
Otros anexos (opcionales).	No	

PRIMERA PAUTA:

ESTRUCTURAS, ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA INTEGRAL

Preguntas guía:

¿El reporte identifica las estructuras, estrategias y mecanismos de evaluación y mejora continua integral el cada uno de los siguientes ámbitos?

- I. **La formación profesional de los estudiantes;***
- II. **la profesionalización de la docencia;***
- III. los programas educativos de TSU y licenciatura;*
- IV. los programas de investigación y posgrado;*
- V. la institución de educación superior: funciones de acuerdo a su misión y en su conjunto.*

Retroalimentación:

¿Qué se recomienda para profundizar en esta identificación?

En la formación profesional de los estudiantes ,

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023

El Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso, destaca las competencias que las y los estudiantes adquieren al completar su formación, así como las fortalezas de su plan curricular, el cual está diseñado para ofrecer una formación profesional acorde a las necesidades específicas de la región

Se sugiere describir en el reporte las estrategias que dan la directriz sobre el modelo del proceso de enseñanza aprendizaje empleado y/o si existen procedimientos e instrumentos que utilizan los profesores para evaluar el aprendizaje, describir su sistematicidad y sus beneficios

Se sugiere incluir la formación integral humanista como parte de la formación profesional de sus egresados y egresadas, esta permitirá tomar conciencia de sí mismo y de su contexto social, que coadyuven al desarrollo de habilidades sociales, el compromiso social, el respeto por los derechos humanos y el desarrollo sostenible, así como el desarrollo del pensamiento creativo en una cultura emprendedora, facilitando con ello, el acceso a disciplinas propias de la formación profesional de su interés, así como el desarrollo de actitudes y valores humanistas.

Se sugiere incluir mayor equidad a través de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación de estudiantes como personas sanas e íntegras, ciudadanos responsables y profesionistas con un alto sentido ético.

En relación a las opciones de titulación se sugiere incluir el análisis de índices de titulación y acciones que realiza para promover que las y los egresados que no se han titulado acudan a la institución para concluir con este proceso.

Así mismo se propone que el programa de capacitación para docentes y el fortalecimiento de las habilidades y competencias sea desarrollado de una manera mas directa ya que ayudaría al reconocimiento del Instituto y con ello un perfeccionamiento de las especializaciones que se estudian y trayendo consigo una continua actualización y enfrentamiento a los desafíos de los ámbitos educativos actuales.

Se sugiere describir en el reporte:

Si existe un cuerpo colegiado o comisión de docentes que analicen los avances en los aprendizajes de las y los estudiantes y definan acciones de mejora cuando se detectan que los aprendizajes alcanzados no son suficientes, o cuando los instrumentos de evaluación no tienen el enfoque formativo para el desarrollo de las capacidades expresadas en el perfil.

Si existen procedimientos generales para la impartición de asignatura que sirven de apoyo a los profesores para identificar mecanismos de evaluación y mejora continua del aprendizaje de los estudiantes, así como procedimientos

para que los estudiantes evalúen a los docentes, las capacitaciones de los docentes en aspectos pedagógicos, entre otros, los cuales estén alineados a su contexto y que proporcionen información relevante cuantitativa y cualitativa relacionada con los criterios orientadores transversales.

En relación con las acreditaciones, las observaciones que realiza la casa acreditadora aportan con observaciones que ayuden al planteamiento de metas para la mejora continua.

II. La profesionalización de la docencia;

Cuentan con dos cuerpos académicos que les permite fortalecer sus Programas educativos, se sugiere resaltarlas contribuciones que los cuerpos académicos suman en la producción y generación de líneas de investigación, con el objetivo de impulsar la participación del profesorado.

Los programas educativos y licenciatura

Se sugiere describir los mecanismos de evaluación con el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés y de otras lenguas extranjeras para contribuir a la internacionalización del currículo universitario.

Se sugiere hacer un mayor análisis cuantitativo y cualitativo de los indicadores de la trayectoria escolar, reprobación, deserción, cómo las estrategias de apoyo impactan en los indicadores

Se propone la fundamentación curricular del programa de posgrado y del programa de investigación: contextualización en términos de las problemáticas y necesidades actuales, así como los retos futuros.

En lo procesos educativos y de investigación, se propone añadir las condiciones de operación; de la investigación y el posgrado; el análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes; la articulación, por ejemplo: profesorado, procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; infraestructura y equipamiento; liderazgo y gestión; servicios.

SEGUNDA PAUTA

FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS, ESTRATEGIAS Y MECANISMOS IDENTIFICADOS.

Preguntas guía:

¿El reporte analiza el funcionamiento de las estructuras, estrategias y mecanismos identificados en función de las características deseables de la evaluación y la mejora continua integral establecidas por el Marco General del SEAES?

- *Sistematicidad.*
- *Integralidad.*
- *Énfasis formativo y diagnóstico.*
- *Carácter participativo.*

Retroalimentación:

¿Qué se recomienda para reforzar el análisis crítico, argumentado y profundo de las características mencionadas?

En la formación profesional de los estudiantes

Se propone identificar en el reporte la sistematización de las prácticas que permitan tener información relevante cuantitativa y cualitativa, de modo que sea sintética para el reporte.

En caso de contar con sistemas informáticos, se propone sumarlos para facilitar el trabajo de los docentes y que albergue la información de ese proceso.

En caso de contar con servicios de biblioteca, se sugiere: indicadores cuantitativos y cualitativos de los acervos, el acceso a base de datos digitales y las condiciones materiales de las bibliotecas universitarias haciendo uso de las tics, así como el promedio de visita de los usuarios.

La profesionalización de la docencia.

Se sugiere sumar las aspiraciones contextualizadas de la institución, y abordar los retos futuros de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes, alineadas a las demandas actuales.

En relación con el fomento de la interculturalidad en el entorno educativo, se propone una capacitación docente, se sugiere se tenga un enfoque más profundo para que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para los desafíos de la vida diaria en el contexto laboral.

TERCERA PAUTA

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS TRANSVERSALES

Preguntas guía:

¿El reporte aborda :

- *los cinco ámbitos del SEAES?*

<ul style="list-style-type: none">• <i>los siete criterios transversales?</i> <p><i>¿Se sustenta en información cualitativa y cuantitativa suficiente y clara?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Incorpora sus propios indicadores?</i>• <i>¿Incorpora los indicadores básicos del SEAES?</i>• <i>¿Incorpora buenas prácticas?</i> <p><i>¿Formula un análisis crítico, argumentado y profundo de los ámbitos y criterios del SEAES función de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>el contexto nacional, regional y local?</i>• <i>la misión institucional, así como los fines de cada ámbito según los propios planes, modelos y normativa?</i>• <i>los criterios transversales del SEAES?</i>
Retroalimentación: ¿Qué se recomienda para reforzar el análisis crítico, argumentado y profundo de los ámbitos y criterios mencionados?
<p>.El reporte aborda temas de los cinco ámbitos del SEAES, detallando los logros e impactos alcanzados, se sugiere que se especifiquen las acciones concretas que contribuyeron a obtener dichos resultados.</p> <p>Se sugiere se vinculen los criterios transversales en el perfil de egreso, , con el objetivo de fortalecer la academia en los siete ejes transversales</p>

CUARTA PAUTA
SOBRE LA INFORMACIÓN DE SOPORTE

<p><i>Preguntas guía:</i></p> <p><i>¿Se documentan buenas prácticas en función de las siguientes características?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Estabilidad.</i>• <i>Replicabilidad.</i>• <i>Autoevaluación.</i>• <i>Aportación.</i> <p><i>¿Los indicadores tienen las siguientes características?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Claridad.</i>• <i>Congruencia.</i>• <i>Pertinencia.</i>
Retroalimentación:

¿Qué se recomienda para reforzar la información de soporte de la autoevaluación institucional?

Se adjunto reporte de buenas prácticas, donde se manifiesta acciones de formación profesional del estudiante y profesionalización docente; se sugiere incluir más información para un análisis más profundo.

QUINTA PAUTA

CONCLUSIONES SOBRE EL EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN INTEGRAL PARA LA MEJORA CONTINUA

Pregunta guía a manera de conclusiones de las cuatro pautas anteriores:

¿El análisis y la información revisada permiten:

- mostrar el papel que la evaluación ha tenido en la mejora continua de la institución?*
- sustentar líneas base y metas de mejora en cada uno de los ámbitos y criterios transversales del SEAES?*
- reconocer las oportunidades y los desafíos para la evaluación y la mejora continua en la institución?*

Retroalimentación:

¿Cómo se pueden enriquecer los enfoques, procesos y resultados de la autoevaluación y la mejora continua integral documentados por la institución en los ámbitos y criterios transversales del SEAES, en función de su misión y su contexto?

A partir del reporte analizado, ¿qué recomendaciones pueden hacerse a la institución para que transite hacia la articulación, la integralidad y la transversalidad de la evaluación y la mejora continua integral planteada por el SEAES?

El reporte menciona la misión, visión y valores de la institución, se sugiere se especifique cómo se integran estos elementos en todos sus procesos, incluyendo su identidad institucional.

El perfil de egreso, en su objetivo, mencionan los valores profesionales que el estudiante debe poseer para resolución de problemas, se sugiere que se incluya el valor humanista y desarrollo del pensamiento creativo al fomentar el emprendimiento

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023

Se sugiere que los Programas Educativos tomen en cuenta los rasgos importantes de los criterios establecidos por el SEAES.

En búsqueda de lograr fortalecer los rasgos que pide el SEAES se debe revisar los rasgos con el objetivo implementar una mejora continua de sus Planes Curriculares, ya que el perfil de egreso no incluye rasgos que permitan ser claros en que se alcanzaran los 7 criterios transversales en los estudiantes.

La profesionalización de los docentes, en el reporte se requiere más desarrollo, ya que solo se mencionan cursos y talleres para su formación, faltaron temas de apoyos para habilitación educativa (posgrado), estímulos económicos, reconocimientos y logros obtenidos por sus docentes.